

«УТВЕРЖДАЮ»**Директор ДОЛ КД «Зори Анапы»(ООО)****Приказ № 2 от «12 » января 2026 г.****Подпись** _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря «Зори Анапы»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Зори Анапы» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельный и аксиологический.

Системно-деятельный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

-принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДОЛ КД «Зори Анапы», а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДОЛ КД «Зори Анапы», а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Зори Анапы»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и

вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного круглогодичного действия лагеря «Зори Анапы».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Зори Анапы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Зори Анапы» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь и творчество замечательных людей», «Любимые поэты», Литературно- тематические игры, час раскрытой книги, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох.

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края (Вечер «Многонациональная Россия», праздники «Международный день толерантности», « День славянской письменности», « День родного языка».

-встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности (встречи с заслуженными работниками культуры и искусства, работниками курортной сферы, здравоохранения и образования, участниками СВО).

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- проведение мероприятий (интерактивные лекции, викторины, просмотр фильмов) с использованием в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды,

- тематические дни, посвященные памятным датам Великой Отечественной Войны (Смоленское сражение, битва за Ленинград, героическая оборона г. Одессы, блокада Ленинграда, битва под Москвой, героическая оборона г. Севастополя, День военного разведчика, День воинской славы России, День проведения военного парада на Красной площади в Москве, День воинской славы России и др.), героизму и мужеству, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга (урок памяти «Неизвестный солдат – сын народа»);

- проведение познавательных часов "С чего начинается Родина";

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно с педагогическим составом ДОЛ КД Зори Анапы», так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи и другими общеобразовательными организациями

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий :

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий.

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования («Зарница», межотрядные «Спартакиады», чемпионаты смены по волейболу, футболу ;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- в первые дни после открытия лагерной смены проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ КД «Зори Анапы» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (ежедневная зарядка, ежедневные активности на море);

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (танцевальная, дыхательная, игровая);

- спортивно-массовых мероприятий (межотрядные спартакиады, подвижные викторины и конкурсы, чемпионаты лагеря по футболу, волейболу и баскетболу),

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В ДОЛ КД «Зори Анапы» спортивно-оздоровительный модуль реализуется на базе развитой инфраструктуры лагеря, которая включает в себя оборудованную тренажерами спортивную площадку на свежем воздухе размером 22*12 метро; крытый плавательный бассейн размером 25*13.5 метров, волейбольную и баскетбольную площадки, площадку для пляжного волейбола, футбольное поле размером 31,6*67,4. Также на территории лагеря имеется крытый зал с татами для контактных видов спорта, гимнастическая стенка и необходимое для занятий ЛФК оборудование.

Программа лагеря включает в себя широкий спектр спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, а именно: межлагерная Олимпиада; спортивные соревнования между отрядами; спортивные секции по футболу, баскетболу, волейболу, йоге; плавание в бассейне, подвижные игры с элементами спорта и т.д.

15.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль в ДОЛ КД «Зори Анапы» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа в лагере строится посредством

- просмотра отечественных кинофильмов,
- посещения спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- реализации иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

При организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются различные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3.Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ДОЛ КД «Зори Анапы» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской

активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ДОЛ: самоуправление в ДОЛ может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией ДОЛ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие

уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ДОЛ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Для реализации системы поощрения в ДОЛ КД «Зори Анапы» применяются:

Для всего отряда

- Мероприятие (костёр, дискотека в корпусе, позитивное КТД и т.п.)
- Награждение отряда грамотой, кубком
- Не строгий, но тихий сончас

Индивидуально:

Для детей старшего возраста

- грамота от вожатых или от директора лагеря
- объявление благодарности на огоньке при всём отряде
- назначение помощником вожатого
- объявление благодарности родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения

Для детей среднего возраста

- грамота
- благодарность на огоньке при всём отряде
- бэйдж (Самый-самый...), награждение значком
- доска почёта
- назначение помощником вожатого
- объявление благодарности родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения

Младший возраст

- награждение грамотой, игрушкой
- похвала при всём отряде (торжественно)
- объявление благодарности родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения

15.4 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в ДОЛ КД « Зори Анапы» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организацию тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

Целью модуля является формирование представления у детей о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:

- Профессии искусства и культуры: художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор.

- Профессии СМИ: рекламный агент, фотограф, журналист, редактор, режиссер кино и радио.

- Профессии агротехнологической направленности: лесничий, флорист, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, селекционер, ветеринар, зоотехник и зооинженер, оператор машинного доения, пчеловод, агроном

15.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых,

16.Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Реализация модуля осуществляется посредством организации экскурсии для детей и подростков с целью реализации их воспитательного потенциала.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. ДОЛ «Зори Анапы» тесно сотрудничает с организацией «Движение Первых». Проводятся различные совместные акции и мероприятия, посвященные различным датам и темам. Проведение конкретных акций отражено в календарном плане.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ДОЛ является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в ДОЛ КД «Зори Анапы» осуществляется в рамках дополнительных общеразвивающих программ:

В рамках модуля «Кружки и секции» на базе лагеря функционирует множество кружков и секций, а именно: спортивно-оздоровительные(секции по волейболу, баскетболу, футболу, йоге); творческие(кружки по пластилинографии, живописи, оригами, эббру);психологические(кружки по арт-терапии, консультации и тренинги с психологом)

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;

- онлайн-мероприятия в официальных группах лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности ДОЛ в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря; детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о ДОЛ

КД «Зори Анапы» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень расширяет спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

17.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией ДОЛ. При формировании структуры

отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Зори Анапы» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ДОЛ в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. ДОЛ КД «Зори Анапы» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Зори Анапы» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ДОЛ влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ДОЛ непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт ДОЛ КД «Зори Анапы» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в лагере, необходимо обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

22.2. Режим дня, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в

каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в ДОЛ КД «Зори Анапы», необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

22.3. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия ДОЛ КД «Зори Анапы» заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты, предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.
2. Налаживать дружеские связи, стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.
3. Приобретать новые знания, обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.
4. Формировать здоровый образ жизни, поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.
5. Создавать незабываемые воспоминания, организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

ДОЛ КД «Зори Анапы» стремится быть вторым домом для детей, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости

22.4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Церемония открытия и закрытия:

- Каждая смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

Лагерная клятва:

- Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.

Спортивные соревнования:

- Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

Творческие вечера: -

Организация вечеров, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.

Экскурсии и походы:

- Проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

Вечер доверия: вечер, когда дети смогут открыто обсудить свои переживания и эмоции, укрепляя доверие друг к другу и к вожатым.

Каждый элемент символического пространства ДОЛ КД «Зори Анапы» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в ДОЛ. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные

уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

-торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак).

23. Легенда смены

Среди бескрайних звёзд и космических галактик существует удивительная планета — Астероид-2026. Именно там живёт маленький путешественник по имени Зорик. Он добрый, любознательный и очень мечтает найти место, где царят дружба, взаимопонимание и тепло сердец. На планете, где живет Зорик, слишком сыро, холодно и одиноко. Поэтому каждое лето Зорик отправляется в большое межгалактическое путешествие в поисках новой планеты, которая сможет стать для него настоящим домом. В этом году космический маршрут приводит Зорика в удивительное место — лагерь «Зори Анапы», где находит необычную галактика под названием «Созвездие народов России». Здесь каждый отряд становится отдельным городом-созвездием со своими традициями, культурой, символами, песнями и легендами. Жители созвездий знакомят Зорика с богатством народов России, учат его дружбе, взаимопомощи, уважению к традициям и показывают, насколько красивой и сильной может быть страна, если все её народы живут в мире и согласии. За успешное выполнение заданий созвездия получают особые звёзды дружбы — символы единства, добра и взаимопонимания. Чем ярче светит созвездие, тем больше шансов убедить Зорика остаться жить именно там. Но главная задача смены — не просто собрать звёзды, а создать одно большое «Созвездие России», где каждый уникален. Благодаря этому каждое созвездие дополняет другие, когда они объединяются вместе. В конце смены Зорик должен сделать самый важный выбор: какая же планета станет для него настоящим домом? А может быть, он поймёт, что сила не в одном созвездии, а в единстве всех народов большой страны? Ведь в единстве народов рождается свет. Вперёд — навстречу звёздам, дружбе и новым открытиям!

Игровая модель смены

Общелагерный рейтинг представлен в виде карты галактики, где у каждого отряда (планеты) есть свой пункт. Ежедневно посредством участия в мероприятиях, конкурсах и других активностях дети знакомят Зорика с традициями и законами планеты, в зависимости от темы смены

За победы в мероприятиях, активность на дискотеке, зарядке и проведение флешмобов отряды получают игровую валюту - «звезды дружбы», которую смогут вкладывать покупку различных предметов украшения для своего города.

Существует также «казна планеты», который открывается во второй половине смены. Дети могут тратить звезды дружбы на покупку лотов из этого списка. Предметы «казны планеты» - подарки от команды организаторов (просмотр фильма всем отрядом, отрядная фотосессия и др.).

Задача детей – подружиться с Зориком и показать ему, что жизнь на их планете самая насыщенная и интересная. Отряд(планету), который выберет Зорик для жизни, станет лучшим отрядом смены.

В рамках программы будут проводиться различные мастер-классы. Участники программы смогут выбрать интересующие их направления и посетить:

творческие мастер-классы (создание арт-объектов и декораций из подручных материалов, декоративно-прикладное искусство);

спортивные мастер-классы (легкая атлетика, фитнес, йога, футбол, волейбол, баскетбол и т.п.)

фото- и видео мастер-классы (техника позирования, техника обработки фотографий, техника монтажа и обработки видео);

мастер-классы по основам звуко-шумового оформления кино (технологии шумового оформления, запись голосовой озвучки и монтаж звука);

мастер-классы исполнительских искусств (актерское мастерство, ораторское искусство, ведение радиопрограмм).

Помимо этого, у ребят будет возможность развиваться в следующих направлениях:

спортивное (посещение спортплощадок и плавательного бассейна под чутким руководством спортивного инструктора);

культурно-просветительское (расширение кругозора посредством просмотра кинофильмов и посещения мастер-классов и лекций).

24. Понятийный аппарат смены

- Отряд — созвездие
- Командир отряда — капитан созвездия
- Вожатые — звёздные проводники
- Пресс-центр — космо-медиа
- Спортивный сектор — центр подготовки астронавтов
- Творческий сектор — мастерская звёзд
- Ответственные за чистоту — хранители порядка Вселенной
- Актив лагеря — совет галактики
- Художественный руководитель – хранитель галактики
- Старший вожатый — главный навигатор
- Начальник лагеря — хранитель Созвездия России
- Мероприятия — космические миссии
- Награды — звёзды дружбы

Предполагаемые результаты :

Функционирование системы самоуправления осуществляется на двух основных уровнях:

на уровне Созвездий;

на уровне Совета Галактики

25. Самоуправление на уровне команд:

Самоуправление на уровне команд реализуется за счет разделения обязанностей среди всех команд. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми и подростками лидерского опыта, опыта взаимодействия и сотрудничества в коллективе, умения презентовать свои идеи и находить конструктивные решения поставленных задач.

В первые дни смены на лагерном и отрядном уровне проходят мероприятия, направленные на знакомство, сплочение, снятие тактильных барьеров, раскрепощение. Посредством знакомства все участники смогут выбрать состав своих групп. Представителями командного состава являются Заместитель мэра (командир) и его помощники в различных сферах деятельности управления:

Капитан созвездия – капитан отряда. Определяется путем общего голосования среди кандидатур, выдвинутых самостоятельно. Он выбирается на всю смену.

Казначей– участник команды, который хранит у себя звезды дружбы и осуществляет покупку строений для островка команды на общелагерном рейтинге.

Тренер – спортивный лидер. Определяется путем общего голосования среди спортсменов отряда.

Медиа-лидер – участники отряда, занимающийся медиа-службой в команде.

Арт-людеры – объединение детей, которые занимаются постановкой творческих номеров, созданием декораций и костюмов для успешных шоу (мероприятий).

Президент галактики – руководитель детского самоуправления лагеря. Вместе с культорганизаторами он проводит сборы команды постановщика и организует активности, конкурсы и мастер-классы для детей. Определяется общелагерным голосованием в финале мероприятия «Президент галактики».

Использование данной системы самоуправления позволяет включить всех членов команды в интересующую их работу, предоставляет право выбора и дает возможность реализовать свой потенциал и свои способности в полной мере.

25.1. Система стимулирования деятельности участников смены

Данная система осуществляется на двух уровнях: стимулирование деятельности на индивидуальном уровне; стимулирование деятельности на групповом уровне.

25.2. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне

Осуществляется через присвоение награды. Награда вручается на ежедневной зарядке. Дети каждой команды получают переходящий кубок.

По итогам игровой смены присуждают звание «Почетный житель города» одному ребенку каждой команды.

25.3. Стимулирование деятельности на групповом уровне

На групповом уровне стимулирование деятельности участников смены осуществляется путем заработка «звезд дружбы» с помощью побед в шоу (культурно-массовых мероприятиях), проявления актива и соблюдения правил Лагеря. Звезды дружбы обмениваются детьми на различные бонусы для своего отряда(города). Самый яркий, разнообразный город по итогу смены

становится лучшим. Команде присваивается звание «Лучшее созвездие», а дети могут нарисовать собственный символ на Аллее звезд Галактики.

25.Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя

-со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее

эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы ДОЛ КД «Зори Анапы» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ДОЛ КД «Зори Анапы» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

26.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ДОЛ способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ДОЛ КД «Зори Анапы» осуществляется партнерское взаимодействие с организацией «Движением Первых», молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Молодёжным центром «21 век», Центром патриотического воспитания молодёжи «Ратмир», Всероссийским детским центром «Смена», МБУК "Анапская ЦБС".

Привлечение воспитательного потенциала молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ДОЛ КД «Зори Анапы» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми посредством заключенного договора с педагогическим отрядом «Горизонт», в состав которого входят студенты Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Педагогическим отрядом разработана увлекательная педпрограмма, в которой предусмотрено много интересных мероприятий-тематические вечера, квесты, спортивные соревнования, подвижные игры, что позволяет сделать отдых детей более разнообразным и интересным .

28.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший вожатый). На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая

тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя получить опыт реализации Программы на практике

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы в ДОЛ «Зори Анапы»:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг муниципального образования города-курорта Анапа, флаг ДОЛ КД «Зори Анапы» ;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь, для организации досуга детей имеются столы для настольного тенниса, шахматы, шашки, настольные игры ;

- жилой 2-х этажный корпус и столовая на 700 посадочных мест, типовые одноэтажные корпуса со всеми удобствами. В корпусах имеется все необходимое для организации отдыха детей .

- летний крытый кинотеатр и павильоны для кружковой работы; библиотека, летняя эстрада для вечерних и тематических мероприятий и танцев, отрядные места в беседках.